



Προσαρμογή για μαθητές/μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες

Συμπεριλήψη και προσβασιμότητα

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ

- Παρέχετε γραπτές ή οπτικές υπενθυμίσεις των οδηγιών - μη βασίζεστε μόνο στις προφορικές οδηγίες.
- Παρουσιάζετε τα βασικά βήματα, το λεξιλόγιο και τους στόχους σε εμφανές σημείο καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Χρησιμοποιείτε πίνακες αναφοράς ή κάρτες αναφοράς που οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να έχουν στο θρανίο τους.
- Χωρίζετε τις δραστηριότητες πολλαπλών βημάτων σε αριθμημένα στάδια και παρουσιάζετε ένα κάθε φορά.
- Επαναλαμβάνετε.
- Δίνετε σύντομες και απλές περιλήψεις.



Οι μαθητές/μαθήτριες με δυσκολίες στην εργαζόμενη μνήμη μπορεί να δυσκολεύονται:

- να θυμηθούν προηγούμενες γνώσεις ή πληροφορίες που έχουν ήδη διδαχθεί
- να διατηρήσουν και να επεξεργαστούν ταυτόχρονα πολλές πληροφορίες.



ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

- Διατηρείτε τα επιμέρους τμήματα των δραστηριοτήτων του Globetrotters σύντομα και ποικίλα.
- Χρησιμοποιείτε κίνηση, παιχνίδια ρόλων και βιωματικές δραστηριότητες για την επαναφορά της προσοχής.
- Παρουσιάζετε μόνο το υλικό που χρειάζεται για την εκάστοτε δραστηριότητα.
- Προειδοποιείτε με σαφήνεια για τις μεταβάσεις: «Σε 2 λεπτά θα περάσουμε στο επόμενο μέρος.»
- Δίνετε στους μαθητές/στις μαθήτριες επαρκή προσωπικό χώρο ώστε να μπορούν να συγκεντρωθούν.
- Επιτρέπετε σύντομα, οργανωμένα διαλείμματα μεταξύ των επιμέρους φάσεων της δραστηριότητας.
- Τοποθετείτε τους μαθητές/τις μαθήτριες μακριά από περισπασμούς κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων που απαιτούν συγκέντρωση.
- Περιορίζετε τον θόρυβο του περιβάλλοντος.

Οι σύντομες και ποικίλες δραστηριότητες, σε συνδυασμό με σαφείς μεταβάσεις, βοηθούν τους μαθητές/τις μαθήτριες να διατηρούν την προσοχή τους. Ένα ήρεμο μαθησιακό περιβάλλον υποστηρίζει την προσοχή και την ενεργό συμμετοχή.

ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΤΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

- Παρέχετε προγραφικούς οργανωτές ή χάρτες δραστηριοτήτων πριν την έναρξη των δραστηριοτήτων.
- Χρησιμοποιείτε οπτικά χρονοδιαγράμματα ή κάρτες αλληλουχίας για τη δομή και την οργάνωση των δραστηριοτήτων.
- Παρουσιάζετε πρώτα ολόκληρη τη δραστηριότητα ως πρότυπο – δείχνετε ένα ολοκληρωμένο παράδειγμα πριν ζητήσετε από τους μαθητές/τις μαθήτριες να την πραγματοποιήσουν.
- Δίνετε στους μαθητές/στις μαθήτριες τη δυνατότητα να σχεδιάσουν προφορικά την απάντησή τους πριν την καταγράψουν ή την παρουσιάσουν μέσω δράματος/παιχνιδιού ρόλων.

Τα δομημένα εργαλεία σχεδιασμού μειώνουν το αίσθημα υπερφόρτωσης και βοηθούν τους μαθητές/τις μαθήτριες να ξεκινούν τις δραστηριότητες πιο αυτόνομα.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

- Δίνετε σημαντικά περισσότερο χρόνο για την απάντηση – αποφεύγετε να πιέζετε τους μαθητές/τις μαθήτριες να απαντούν γρήγορα.
- Επαναδιατυπώνετε τις οδηγίες χρησιμοποιώντας διαφορετικές λέξεις ή διαφορετικό τρόπο παρουσίασης.
- Παρουσιάζετε το νέο λεξιλόγιο επανειλημμένα μέσα σε διαφορετικά πλαίσια και δραστηριότητες.
- Ελέγχετε την κατανόηση πριν ξεκινήσουν οι μαθητές/μαθήτριες – ζητάτε να επαναδιατυπώνουν με δικά τους λόγια.
- Αποφεύγετε την υπερφόρτωση με πολλές νέες έννοιες στην ίδια διδακτική ενότητα.

Η βραδύτερη ταχύτητα επεξεργασίας πληροφοριών δεν αποτελεί ένδειξη έλλειψης ικανότητας – απαιτεί προσαρμογή του ρυθμού και υπομονή.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗ ΓΕΝΙΚΕΥΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

- Συνδέετε ρητά τις νέες δραστηριότητες με πράγματα που οι μαθητές/μαθήτριες ήδη γνωρίζουν και έχουν κάνει.
- Χρησιμοποιείτε οικείες μορφές δραστηριοτήτων (π.χ. την ίδια δομή παιχνιδιού με νέο πολιτιστικό περιεχόμενο), ώστε να μειώνεται το γνωστικό φορτίο.
- Επανέρχεστε στο βασικό λεξιλόγιο και στις βασικές έννοιες σε διαφορετικές διδακτικές ενότητες – η επανάληψη με ποικιλία υποστηρίζει τη συγκράτηση της γνώσης.
- Επισημαίνετε πότε μία δεξιότητα από μία δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί σε μία νέα: «Θυμάστε όταν το κάναμε αυτό με τα τρόφιμα; Τώρα κάνουμε το ίδιο με τα αξιοθέατα.»

Επιβραβεύετε τους μαθητές/τις μαθήτριες όταν εφαρμόζουν με επιτυχία κάτι που έμαθαν νωρίτερα – κάνετε εμφανή τη μεταφορά της γνώσης.



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.
(Κωδικός έργου: KA220-SCH-000257798)